**Анализ работы методиста Васильевой Ольги Кимовны «ГлавК»**

**за 2016-2017 учебный год**

Цель анализа методической работы, работы методиста – определение эффективности и продуктивности методической работы в СП и её роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития и изменения качества образовательной среды.

Анализ работы предполагает наличие конкретных количественных и качественных данных, их систематизацию, оценку и интерпретацию.

Анализ можно осуществлять по различным принципам:

* Анализ выполнения поставленных задач методического сопровождения.
* Анализ эффективности и результативности работы по отдельным направлениям деятельности.
* Достижения предполагаемых результатов.

Любой из данных подходов предполагает анализ количественных и качественных показателей, проблем, проявленных в ходе деятельности.

Один из возможных алгоритмов анализа методической работы:

**I.Общие показатели (комментированная статистика):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Обеспечение педагогов необходимой информацией** | | | | | | | | | | | |
|  | |  | количество | | | |  | | темы | | |
| 1.1 | | сделано | 8 | | | | проблемно-тематических подборок, выставок, обзоров литературы, презентаций | | * подборка материалов для подготовки и проведения открытых занятий (*Учебное занятие в УДО*) * в рамках подготовки и проведения совещаний лаборатории «Разработка сценариев образовательных событий во взаимодействии со стейкхолдерами» * в рамках подготовки к пед. учёбе/семинару «Профстандарт педагога дополнительного образования» * презентация «Профстандарт педагога дополнительного образования» (ресурс GOOGLE) * подборка материалов для проведения промежуточной аттестации учащихся объединений * презентация «Итоги входной и промежуточной аттестации» * подборка материалов для работы над обновлением/корректировкой образовательных программ * презентация «Проект» - освещение деятельности по корректировке и обновлению образовательных разноуровневых программ * презентация на Педсовет СП «Наш вклад в эффективность деятельности ДДТ» * презентация к педсовету СП «ГлавК «С места событий»» | | |
| 1.2 | | разработано | 1 | | | | методических материалов (плакатов, памяток, рекомендаций, положений, пособий и т.д.) | | На базе материалов педагогической лаборатории оформлен методический сборник «разработка сценариев образовательных событий во взаимодействии со стейкхолдерами» | | |
| 1.3 | | обеспечено | 9 | | | | Интернет-ресурсов (сайт, страничка, ведение группы ВКонтакте, др) | | * Ведение/обновление сайта <http://ovasiljeva.ucoz.ru/> * Построен/создан сайт на ресурсе GOOGLE в целях ведения оперативной работы лаборатории «Разработка сценариев образовательных событий во взаимодействии со стейкхолдерами» <https://sites.google.com/site/sobytiaiobrazovanie/home> | | |
| * создан блог ОБРАЗОВАНИЕСОБЫТИЕ «Разработка сценариев образовательного события во взаимодействии со стейкхолдерами» <http://obrazovaniesobutie.blogspot.ru/> * создан блог ОБРАЗОВАНИЕ СОБЫТИЕ СТЕЙКХОЛДЕРЫ «Педагогическая лаборатория. Самообразование педагогов» на ресурсе Google <http://hohorsk.blogspot.ru/> * Создана таблица «Разработка сценариев» на ресурсе GOOGLE (в рамках ведения лаборатории «Разработка сценариев образовательных событий во взаимодействии со стейкхолдерами») <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ZILWIJFJSjnw8-za3qWjZ2TnM8eRo64YxdoaCRosOQY/edit#gid=499094930> * Создана таблица «Разработка сценариев» на ресурсе GOOGLE (в рамках ведения лаборатории «Разработка сценариев образовательных событий во взаимодействии со стейкхолдерами») <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ae68FD-ljHI_dqKhmpYvGFXWYQIjwsDJxDeyss017cg/edit#gid=2130714910> * Создана таблица «Пояснительная записка» на ресурсе GOOGLE (в рамках ведения лаборатории «Разработка сценариев образовательных событий во взаимодействии со стейкхолдерами») <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1AXjaw4RL7-WklKrmIFM4omEx45ZTQG0ofa9zsoedU0c/edit#gid=391024680> * Создана форма «Разработка сценариев» на ресурсе GOOGLE (в рамках ведения лаборатории «Разработка сценариев образовательных событий во взаимодействии со стейкхолдерами») <https://docs.google.com/forms/d/1qryTEnrBAcOMTZq--vo1IH9boOnB9t2i_FjiuwQ1-Eg/edit> * Создана форма «Пояснительная записка» на ресурсе GOOGLE (в рамках ведения лаборатории «Разработка сценариев образовательных событий во взаимодействии со стейкхолдерами») <https://docs.google.com/forms/d/1k9z9ad6j_NurrdG6le6V8NaMWrbtO4XA_9pBB9ijPYk/edit> * Создана таблица «Такты работы» на ресурсе GOOGLE (в рамках ведения лаборатории «Разработка сценариев образовательных событий во взаимодействии со стейкхолдерами») <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1JI4goJM3dhtHqk-qowZWfmmlAg1u7ul2EcLpdOnkL2E/edit#gid=0> | | |
| .**2. Повышение квалификации, профессиональное развитие педагогов** | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | подготовлено, проведено | | | 5 | | | педагогических учёб, семинаров | * пед. учёба/семинар «Профстандарт педагога дополнительного образования» * семинар в СП «Фрегат»: корректировка и обновление образовательных программ * семинар «5 П» - корректировка и обновление образовательных разноуровневых программ (теоретическая часть) * семинар «5 П» - корректировка и обновление образовательных разноуровневых программ (практическая часть) * защита программ | | | |
| сделано | | | 7 | | | сообщений | Совещание педагогов ГлавКа:   * 30.08.16 (Наш вклад в эффективность деятельности ДДТ…) установочный педсовет * 07.10.16 (Как мы готовы к реализации муниципального заказа…) * 03.11.16 (пед. учёба - «Профстандарт педагога») * 03.11.16 (Итоги осенних каникул) * 09.12.16 («Проведение промежуточной аттестации в объединениях» - анализ, пед. учёба – проводила Л.С. Сафина СП «Огонёк») * 10.03.17 (итоги промежуточной аттестации, анализ посещения занятий) * 07.04.17 смотр разноуровневых заданий по реализации программ * 15.05.17 творческая встреча «7 чудес Парка …» (закрытие образовательной модели) * 31.05.17 ИТОГОВЫЙ ПЕДСОВЕТ «Наш вклад в эффективность деятельности ДДТ» | | | |
| дано | | | **I полугодие: 61** | | | консультаций | **Категория консультации** | | | |
| 22 | | |  | * ***По корректировке и разработке образовательных программ (22):*** | | | |
| 1. *Желнова Ирина Георгиевна* | | | *2* |
| 1. *Казакова Галина Владимировна* | | | *2* |
| 1. *Подворчан Юрий Александрович* | | | *1* |
| 1. *Чипигина Наталья Александровна* | | | *7* |
| 1. *Кобалия Е.Я.* | | | *1* |
| 1. *Фролова М.Н.* | | | *1* |
| 1. *музыкант из Лиры* | | | *1* |
| 1. *Киселёва И.Г.* | | | *1* |
| 1. *Максимова Р.З.* | | | *2* |
| 1. *Подрезова Д.А.* | | | *2* |
| 1. *Новоженникова В.И.* | | | *2* |
| 22 | | |  | * ***По подготовке и разработке конспектов (22):*** | | | |
| 1. *Желнова И.Г.* | | | *1* |
| 1. *Киселёва И.Г.* | | | *0* |
| 1. *Казакова Г.В.* | | | *3* |
| 1. *Новоженникова В.И.* | | | *1* |
| 1. *Цыдендамбаев А.А.* | | | *2* |
| 1. *Лобода Л.В.* | | | *11* |
| 1. *Петрова Л.М.* | | | *0* |
| 1. *Малофеева О.В* | | | *4* |
| 1. *Подрезова Д.А.* | | | *0* |
| 1. *Максимова Р.З.* | | | *0* |
| 1. *Горбачёва О.В.* | | | *0* |
| 1. *Обласова М.В.* | | | *0* |
| 1. *Подворчан Ю.А.* | | | *0* |
| 1. *Борисанова Д.А.* | | | *0* |
| 1. *Ескина А.Н.* | | | *0* |
| 1. *Мейко Т.Е.* | | | *0* |
| 1. *Першин А.П.* | | | *0* |
| 1 | | |  | * ***Консультации по организации творческих площадок (2),***   + ***«Сувенирная лавка»;***   + ***«Спартакиада»*** | | | |
| 1. *Желнова И.Г.* | | | *—* |
| 1. *Малофеева О.В.* | | | *1* |
| 10 | | |  | * ***По подготовке и разработке сценариев Образовательного события (10):*** | | | |
| 1. *Лобода Л.В.* | | | *3* |
| 1. *Козлова Ю.В* | | | *3* |
| 1. *Максимова Р.З.* | | | *2* |
| 1. *Цыдендамбаев А.А* | | | *1* |
| 1. *Желнова И.Г.* | | | *1* |
| 6 | | |  | * ***По подготовке и проведению пед. учёбы «Профстандарт» (6):*** | | | |
| 1. *Лобода Л.В.(сообщение)* | | | *2* |
| 1. *Козлова Ю.В. (сообщение, работа с ресурсом GOOGLE)* | | | *4* |
| **II полугодие: 34** | | | консультаций | **Категория консультации** | | | |
| **20** | | |  | ***По корректировке образовательных программ (20):*** | | |  |
| 1. *Лобода Л.В.* | | | *7* |
| 1. *Козлова Ю.В* | | | *4* |
| 1. *Казакова Г.В.* | | | *1* |
| 1. *Новоженникова В.И.* | | | *3* |
| 1. *Рихтер В.Р. (цирковая студия «Фаворит»)* | | | *5* |
| **4** | | |  | ***По подготовке и разработке конспектов (4):*** | | | |
| 1. *Козлова Ю.В.* | | | *4* |
|  | | |  |
|  | | |  |
| **10** | | |  | ***По подготовке и разработке сценариев Образовательного события (10):*** | | | |
| 1. *Козлова Ю.В.* | | | *6* |
| 1. *Усова А.В.* | | | *4* |
|  | | |  |
| 2.2 | оказана помощь в подготовке к аттестации педагогам | | |  | | |  |  | | | |
| аттестовано | | |  | | | педагогов, из них: |  | | | |
|  | | | - на соответствие занимаемой должности |  | | | |
|  | | | - на 1 категорию |  | | | |
|  | | | - на высшую категорию |  | | | |
| 2.3. | подготовлено и проведено | | | 7 | | | встреч педагогических лабораторий ДДТ | 7 совещаний педагогической лаборатории «Разработка сценариев образовательных событий во взаимодействии со стейкхолдерами» | | | |
| 3. **Методическое сопровождение педагогической практики** | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | оказана помощь педагогам | | | 39 | | в корректировке образовательных программ (перечислить), | |  | | | |
| **Дополнительные общеразвивающие образовательные** разноуровневые программы **СП «ГлавК»** | | | |
| 19 — СП «ГлавК» | | Дополнительная общеразвивающая образовательная разноуровневая программа *художественной направленности*   1. «Сохраняя красоту...»; 2. «Очарованье кружев» | | | |
| 1. Дополнительная общеразвивающая образовательная разноуровневая программа социально-педагогической направленности «Разговорный английский» | | | |
| 1. Дополнительная общеразвивающая образовательная разноуровневая программа *художественной направленности* «Изостудия «Радуга»» | | | |
| 1. Дополнительная общеразвивающая образовательная разноуровневая программа *художественной направленности* «Школа-студия «Sерпантин»» | | | |
| 1. Дополнительная общеразвивающая образовательная разноуровневая программа технической направленности «Компьютерный класс «GraFF»» | | | |
| 1. Дополнительная общеразвивающая образовательная разноуровневая программа *художественной направленности* «Юный репортёр» | | | |
| 1. Дополнительная общеразвивающая образовательная разноуровневая программа *художественной направленности* «Домовёнок» | | | |
| 1. Дополнительная общеразвивающая образовательная разноуровневая программа *художественной направленности* «Мода и стиль**»** | | | |
| 1. Дополнительная общеразвивающая образовательная разноуровневая программафизкультурно-спортивной направленности«Каратэ**»** | | | |
| 1. Дополнительная общеразвивающая образовательная разноуровневая программа *художественной направленности* «Берестинка» | | | |
| 1. Дополнительная общеразвивающая образовательная разноуровневая программа *художественной направленности* «Зеркало» | | | |
| 1. Дополнительная общеразвивающая образовательная разноуровневая программа социально-педагогической направленности«Школа лидерства и организаторского мастерства» | | | |
| 1. Дополнительная общеразвивающая образовательная разноуровневая программа технической направленности «Фотография – от ремесла к искусству» | | | |
| 1. Дополнительная общеразвивающая образовательная разноуровневая программа *художественной направленности* «Веселинка» | | | |
| 1. Дополнительная общеразвивающая образовательная разноуровневая программа физкультурно-спортивной направленности«Шахматы» | | | |
| 1. Дополнительная общеразвивающая образовательная разноуровневая программа социально-педагогической направленности «ЮГ» | | | |
| 1. Дополнительная общеразвивающая образовательная разноуровневая программа социально-педагогической направленности   «Апельсин-ки» | | | |
| 1. Дополнительная образовательная разноуровневая программа социально-педагогической направленностиобъединения старшеклассников «Школа молодого гуманитария» | | | |
|  | | 19 — СП «Огонёк», «Фрегат», «Лучики», «Смена» | | **Дополнительные общеразвивающие образовательные разноуровневые программы СП «Огонёк»**   1. Гитара классическая испанская (Блохин Александр Олегович) 2. «Магия моды» (Иващенко Ольга Геннадьевна) 3. Живографика (Крючкова Светлана Валерьевна) 4. программа художественной направленности театра куклы и актёра «Образ» (Милюкова Марина Анатольевна) 5. модуль для дошкольников к программе «Образ» (Милюкова Марина Анатольевна)   **Дополнительные общеразвивающие образовательные разноуровневые программы СП «Фрегат»**   1. Программа Хранители (Пронина Ирина Анатольевна) 2. «Под гитару» (Тайдонова Марина Викторовна) 3. «Лидер-Группа» (Оголь Игорь Николаевич, Панин Андрей Сергеевич) 4. «Импульс» (Волкова Екатерина Сергеевна) 5. «Самооборона» (Иванов Александр Васильевич, Волкова Екатерина Сергеевна)   **Дополнительные общеразвивающие образовательные разноуровневые программы СП «Лучики»**   1. «Знайкина школа» / модуль к комплексной общеразвивающей образовательной программе   «Мы вместе» (Фисенко Татьяна Сергеевна)   1. «Волшебный песок» / модуль к комплексной общеразвивающей образовательной программе «Мы вместе» (Ефимова Яна Юрьевна, Реннер Ольга Валерьевна) 2. «Бабушкины сказки» /модуль к комплексной общеразвивающей образовательной программе «Мы вместе» (Реннер Ольга Валерьевна, высш. кв. категория, Аршинова Любовь Васильевна, I кв. категория, Фролова Надежда Владимировна, I кв. категория) 3. «В стране Изобразилии» (Аршинова Любовь Васильевна) 4. Дополнительная общеразвивающая образовательная разноуровневая программа социально-педагогической направленности «Мы вместе» (Фисенко Татьяна Сергеевна, Реннер Ольга Валерьевна, Качина Татьяна Викторовна)   «**Дополнительные общеразвивающие образовательные разноуровневые программы СП «Смена»**   1. Ассорти (Данченкова Галина Анатольевна) 2. Модуль к дополнительной общеразвивающей образовательной разноуровневой программе художественной направленности Творческая мастерская «Ассорти» «Цветные ладошки» (Данченкова Галина Анатольевна) 3. Эстрадный вокал (Дегтерева Наталья Ивановна) 4. Модуль к дополнительной общеразвивающей образовательной разноуровневой программе социально-педагогической направленности «Циферблат» «Игротека» (Петрова Марина Викторовна, Харламова Татьяна Александровна | | | |
| 1 | | разработке программ, экспериментальных модулей к образовательным программам | | **Дополнительная общеразвивающая образовательная разноуровневая программа СП «Фаворит»**   1. Дополнительная общеразвивающая образовательная разноуровневая программа *художественной направленности* «Цирковая студия «Фаворит»» (Епифанцев Георгий Павлович) | | | |
| утверждено МС | | | 19 | | образовательных программ (перечислить):  19 программ СП «ГлавК»  9 авторских;  2 экспериментальных;  8 модифицированных | | Дополнительная общеразвивающая образовательная разноуровневая программа   1. «Сохраняя красоту...»; 2. «Очарованье кружев» (авторская) | | | |
| 1. Дополнительная общеразвивающая образовательная разноуровневая программа   «Разговорный английский» | | | |
| 1. Дополнительная общеразвивающая образовательная разноуровневая программа объединения «Радуга» | | | |
| 1. Дополнительная общеразвивающая образовательная разноуровневая программа школы-студии «Sерпантин» (авторская) | | | |
| 1. Дополнительная общеразвивающая образовательная разноуровневая программа «Компьютерный класс «GraFF»» (авторская) | | | |
| 1. Дополнительная общеразвивающая образовательная разноуровневая программа «Юный репортёр» | | | |
| 1. Дополнительная общеразвивающая образовательная разноуровневая программа   «Мода и стиль**»** | | | |
| 1. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа   «Каратэ» (авторская) | | | |
| 1. Дополнительная общеразвивающая образовательная разноуровневая программа   «Берестинка» (авторская) | | | |
| 1. Дополнительная общеразвивающая образовательная разноуровневая программа   «Зеркало» (авторская) | | | |
| 1. Дополнительная общеразвивающая образовательная разноуровневая программа   «Фотография – от ремесла к искусству» | | | |
| 1. Дополнительная общеразвивающая образовательная разноуровневая программа «Домовёнок»   (экспериментальная) | | | |
| 1. Дополнительная общеразвивающая образовательная разноуровневая программа   «Веселинка» | | | |
| 1. Дополнительная общеразвивающая образовательная разноуровневая программа   «Шахматы» | | | |
| 1. Дополнительная общеразвивающая образовательная разноуровневая программа   «Школа лидерства и организаторского мастерства» (экспериментальная) | | | |
| 1. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Апельсин-ки» (авторская) | | | |
| 1. Дополнительная общеразвивающая образовательная разноуровневая программа объединения старшеклассников «Школа молодого гуманитария» (авторская) | | | |
| 1. Дополнительная общеразвивающая образовательная разноуровневая программа «ЮГ» (авторская) | | | |
| 3.2. | Просмотрены/изучены/проэкспертированы программы | | |  | | с целью подготовки к семинару по обновлению и корректировке программ | | Дополнительная общеразвивающая образовательная разноуровневая программа   1. «Сохраняя красоту...»; | | | |
| **14 программ СП «ГлавК»** | | 1. «Очарованье кружев» (авторская) | | | |
| 1. Дополнительная общеразвивающая образовательная разноуровневая программа объединения «Радуга» | | | |
| 1. Дополнительная общеразвивающая образовательная разноуровневая программа школы-студии «Sерпантин» (авторская) | | | |
| 1. Дополнительная общеразвивающая образовательная разноуровневая программа «Компьютерный класс «GraFF»» (авторская) | | | |
| 1. Дополнительная общеразвивающая образовательная разноуровневая программа *художественной направленности* «Домовёнок» (экспериментальная) | | | |
| 1. Дополнительная общеразвивающая образовательная разноуровневая программа *художественной направленности* «Мода и стиль**»** | | | |
| 1. Дополнительная общеразвивающая образовательная разноуровневая программа *художественной направленности* «Берестинка» (авторская) | | | |
| 1. Дополнительная общеразвивающая образовательная разноуровневая программа *художественной направленности* «Зеркало» (авторская) | | | |
| 1. Дополнительная общеразвивающая образовательная разноуровневая программа социально-педагогической направленности«Школа лидерства и организаторского мастерства» (экспериментальная) | | | |
| 1. Дополнительная общеразвивающая образовательная разноуровневая программа *художественной направленности* «Веселинка» (авторская) | | | |
| 1. Дополнительная общеразвивающая образовательная разноуровневая программа физкультурно-спортивной направленности«Шахматы» | | | |
| 1. Дополнительная общеразвивающая образовательная разноуровневая программа социально-педагогической направленности «ЮГ» (авторская) | | | |
| 1. Дополнительная образовательная разноуровневая программа социально-педагогической направленностиобъединения старшеклассников «Школа молодого гуманитария» (авторская) | | | |
| **8 программ СП «Фрегат»** | | **Дополнительные общеразвивающие образовательные разноуровневые программы СП «Фрегат»**   1. Программа Хранители (Пронина Ирина Анатольевна) 2. «Под гитару» (Тайдонова Марина Викторовна) 3. «Лидер-Группа» (Оголь Игорь Николаевич, Панин Андрей Сергеевич) 4. «Импульс» (Волкова Екатерина Сергеевна) 5. «Самооборона» (Иванов Александр Васильевич, Волкова Екатерина Сергеевна) 6. «Конструктор» (Авдеев Дмитрий Алексеевич) 7. «Рукодельница» (Щербинина Ирина Георгиевна, Локтионова Светлана Вячеславовна) 8. «Штурвал» (Дмитриев Андрей Владимирович) | | | |
| 3.3 | Посещено | | | 7 | | занятий в детских объединениях с последующим анализом | | **I полугодие** | | | |
| 1. *Желнова Ирина Георгиевна*, «Домовёнок», *Казакова Галина Владимировна*, «ФЛиКО», *Новоженникова Вирсавия Ильинична*, «Веселинка», *Киселёва Ирина Георгиевна*, «Юный репортёр», «Осенины», 26.10.16, 1200; 2. *Цыдендамбаев Артур Арсаланович*, объединение «Шахматы», 09.11.2016, 1430; 3. *Горбачёва Ольга Владимировна, Обласова Марина Викторовна*, образцовая драматическая студия «Зеркало», театральная гостиная «Искусство быть актёром», 27.11.2016, 1300; 4. Подворчан Ю.А., компьютерный класс «Graff», Ескина А.Н. «Разговорный английский», 15.12.16, 1640; 5. Подворчан Ю.А., компьютерный класс «Graff», пед.учёба «Steam-технологии», 16.12.16, 1230; 6. Петрова Л.М., изостудия «Радуга», 17.12.16, 0900; 7. Мейко Т.Е., Першин А.П., литературная студия «ЮГ», 18.12.16, 1300 | | | |
| 20 | | Занятий с экспертизой соответствия записей в журнале учебно-тематическому планированию образовательной программы | | ***II полугодие*** | | | |
| ***СП «Фрегат****»:*  *Кириленко М.А. (27.01.17)*  *Авдеев Д.А. (04.02.17);*  ***СП «Лучики»:***  *Захарова Е.В, Мочалова Т. Ю. (03.02.17);*  ***СП «ГлавК»:***  *Горбачёва О.В. (30.01.17)*  *Обласова М.В. (30.01.17)*  *Лобода Л.В. (30.01.17)*  *Цыдендамбаев А.А. (02.02.17)*  *Новоженникова В.И. (02.02.17) -индивидуальное занятие*  *Новоженникова В.И. (02.02.17) -групповое занятие*  *Подрезова Д.А. (03.02.17)*  *Максимова Р.З. (03.02.17)*  *Козлова Ю.В. (03.02.17)*  *Малофеева О.В. (04.02.17)*  *Бельц В.Э. (04.02.17)*  *Желнова И.Г. (04.02.17)*  *Казакова Г.В. (04.02.17)*  *Подворчан Ю.А. (05.02.17)*  *Петрова Л.М. (06.02.17)*  *Желнова И.Г. (11.02.17)*  *Киселёва И.Г. (11.02.17)* | | | |
| 4 | | мероприятий в детских объединениях с последующим анализом | | I полугодие | | | |
| 1. Борисанова Д.А., объединение «Школа лидерства и организаторского мастерства» Подворчан Ю.А., компьютерный класс «Graff» «Посвящение в юзеры», 11.12.16, 1300; 2. Лобода Л.В. объединение «Мода и стиль», «Цвет – ключ к красоте и гармонии», 15.12.16, 1430; | | | |
| ***II полугодие*** | | | |
| 1. Грудович С.Р. мастер-класс с участием детей ОВЗ, 28.02.17 2. итоговое аттестационное занятие двух объединений «Мода и стиль» и «ФЛиКО», 27.04.17, 14.30 | | | |
| 1 | | массовых, воспитательных, досуговых, праздничных мероприятий в СП с последующим анализом | | *I полугодие* | | | |
| Максимова Руфина Зинуровна, Подрезова Дарья Александровна*,* школа-студия «Sерпантин», – «Посвящение в танцоры», 03.12.16, 1600; | | | |
| 3 | | *II полугодие* | | | |
| в рамках лаборатории «Разработка сценариев образовательных событий во взаимодействии со стейкхолдерами»:   1. Нарышева О.В., Темникова Е.В. 17.03.17, 1100; 2. Семинар на базе ТГПУ (совместное событие: объединение «Берестинка» и студенты группы 1133), 30.03.17, 10.00; 3. Усова А.В., 30.04.17, «Те далёкие сороковые». ОДЮБ. | | | |
| 3.4 | оказана помощь педагогам в разработке | | |  | | методических материалов | | Лобода Л.В., Подворчан Ю.А., Козлова Ю.В. | | | |
| 1 | | дидактических материалов | | Лобода Л.В. | | | |
| 2 | | сценариев мероприятий | | Лобода Л.В., Желнова И.Г., Козлова Ю.В., Усова А.В. | | | |
| 3 | | планов-конспектов занятий | | Малофеева О.В., Цыдендамбаев А.А., Лобода Л.В. | | | |
| 1 | | статей | | Козлова Ю.В. статья во «Внешкольник», Подворчан Ю.А. статья во «Внешкольник» | | | |
| оказана помощь | | | 2 | | педагогам в подготовке к конкурсам, смотрам, фестивалям | | Новоженникова В.И., руководитель детского фольклорного ансамбля «*Веселинка*»;  Максимова Р.З., Подрезова Д.А., руководители школы-студии «*Sерпантин*» | | Конкурс авторских программ - 2016 | |
|  | | | |
|  |  | | |  | |  | |  | | | |
| 4. **Презентация СП, ДДТ, внешние связи** | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | подготовлено | | |  | | публикаций, сюжетов, материалов в СМИ, интернет (названия материалов и изданий) | | <http://ovasiljeva.ucoz.ru/>  «корректировка образовательных программ»  **дополнительная общеобразовательная программа**  «Как правильно написать дополнительную общеобразовательную программу»  **универсальные учебные действия** | | | |
| 4.2 | посещено | | |  | | семинаров, конференций | | 1- Совещание «Дополнительное образование детей Томской области: новые инструменты и механизмы развития» (XII региональный фестиваль педагогических идей и инновационных разработок)  2 - Участие в Образовательном форуме «Образование XXI века» на Базе института психологии и педагогики ТГПУ (1-2 ноября)  3 - Первые университетские чтения  «Потенциал концепции исследования и управления образовательными инновациями Г.Н.Прозументовой в решении задач развития образования» в рамках международной конференции «HR-TREND 2016: Человеческое измерение университета» | | | |
| 4 | | занятий в ОУ г. Томска, Томской обл. | | 4 занятия в СП ДДТ «У Белого озера»; «Фрегат» - 2 (*27.01.17, 04.02.17*); «Лучики» - 1 (*03.02.17*); «Огонёк» - 1 (*28.02.17*) | | | |
| подготовлено, сделано | | |  | | докладов, выступлений, сообщений на семинарах, конференциях, МО (темы, названия, уровень) | |  | | | |
| **5.Работа с документацией, фондами** | | | | | | | | | | | |
| 5.1 | подготовлено | | |  | | отзывов, рецензий, характеристик, представлений, экспертных заключений | |  | | | |
|  | | мониторинговых карт, форм | | Формат аналитической справки по итогам диагностики/аттестации (входной, промежуточной, итоговой), обеспечивающий полноту и качество аттестационных мероприятий, заполнение форм фиксации, отражающих результаты обучения (*разработан на основе материалов Л.М. Петровой*) | | | |
| 5.2 | составлено | | |  | | картотек, банков данных, форм | |  | | | |
| 3 | | отчётов | | Отчёт по входной диагностике;  Отчёт по промежуточной аттестации;  Отчёт по посещённым занятиям (проверка соответствия записей учебно-тематическому планированию образовательной программы) | | | |
| **6. Разработническая, проектная, аналитическая, исследовательская деятельность** | | | | | | | | | | | |
| 6.1 | разработано | | | 1 | | материалов проектного, аналитического, исследовательского (нужное подчеркнуть) характера (названия) | | Разработка материалов по реализации проекта «Парк творческих и социальных инициатив и действий» | | | |
| 6.2 | оказана помощь педагогам и руководителю СП в разработке | | | 7 | | материалов проектного, аналитического, исследовательского (нужное подчеркнуть) характера (названия), в том числе, описания моделей СП | | Помощь в описании материалов по реализации проекта «Парк творческих и социальных инициатив и действий»  Разработки по представлению творческих площадок для презентации «Закрытие Парка…» | | | |
| **7. Самообразование, повышение квалификации** | | | | | | | | | | | |
| Тема (проблема, аспект) самообразования: | | | | | | | | | | | |
| 7.1 | посещено | | |  | обучающих семинаров, курсов повышения квалификации | | | |  | | |
| 7.2 | разработано, подготовлено | | |  | материалов | | | | Аттестационные материалы для прохождения аттестации на соответствие должности | | |
| 7.3 | проведено | | | 9 | экспертиз | | | | <http://pedsovet.org/articles/expertise/list/tab/closed>   1. **«Тряпичная кукла»,** *автор Фирсова Д.В.* История тряпичной куклы в России, виды кукол и тонкости их изготовления. 2. **«Земные слова»,** *автор Айметдинова.* Видеоролик социальной направленности о том, как дети представляют себе и могут объяснить земные добрые простые слова. Очень позитивный материал! 3. Методическое сообщение «Некоторые аспекты начального обучения игре на фортепиано детей дошкольного возраста». 4. Народная кукла «Пасха» своими руками. *автор Кузнецова.* Мастер-класс с пошаговым фото 5. Внимание! Дорога!*автор Чеботарёва Н.М.* Программа дополнительного образования по ПДД для учащихся начальной школы 6. Рабочая программа для занятий в объединении декоративно-прикладного творчества «Бисероплетение», *автор Дагужиева О.М.* 7. «Знакомство с шахматной фигурой пешкой», *автор Кощеев М.М.* Презентация помогает провести урок в увлекательной форме. Тем самым сделать серьезное занятие для ребенка занимательным. Предложенный материал позволяет повторить первоначальные сведения и познакомиться с шахматной фигурой-пешкой 8. «Туристы- проводники», *автор Лобанова Э.Н.* 9. «Легознайка», *автор* *Мартынюк Елена Евгеньевна.* Программа технической направленности 10. «Роль учителя в современном обществе» Кучеренко 11. «О ФГОСах и их применении». Шалаев 12. «Урок милосердия 1-3 класс». Алексенцева 13. «Украшение "Снежинка"». Карасева 14. Работа с одарёнными детьми в лицее «Дубна». Стенгач 15. «Сценарий концерта "Мир через культуру"». Маряч 16. «Краткие истории про нотки в басовом ключе». Маряч 17. «Развитие взаимоотношений между родителями и детьми». Порядина 18. «НОД «Цветы для Дядюшки Ау»». Раннева; 19. «Стишки и сказки, творческие задания по различным темам музыкальной грамоты», Маряч 20. Методические рекомендации: «Профессиональная компетентность преподавателей», Друзик 21. Трудности и пути их преодоления в организации проектной и исследовательской деятельности в условиях ФГОС. Гумерова 22. Лоскутное панно на пенопласте в технике Кинусайга. Полякова 23. Методические рекомендации к подготовке школьников к чемпионату JuniorSkills. Нечаева 24. Методическая разработка: «План проведения урока по развитию пластики в детском хореографическом коллективе». Марин | | |
| **8. Личные достижения** | | | | | | | | | | | |
| 8.1 | Результативное участие в конкурсах, фестивалях | | |  |  | | | |  | | |
| 8.2. | Награды, поощрения | | | 0 | Сертификат | | | | Сертификат Члена экспертного совета муниципального этапа Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям». (*20 декабря 2016-15 февраля 2017*)  Благодарственное письмо за активную и творческую работу в качестве эксперта творческого конкурса, посвящённого Дню Победы в Великой Отечественной войне Открытого регионального Фестиваля-конкурса для детей дошкольного возраста «Солнечный город», 2017  Благодарность за сотрудничество и вклад в развитие объединения, Исторический факультет Томского государственного университета, Школа молодого гуманитария МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска, 2017г. | | |
| **9. Достижения педагогов** | | | | | | | | | | | |
| 9.1 | Результативное участие в конкурсах | | | 2 | Авторских программ | | | | **Номинация «Художественная»:**  *Дипломанты I степени:*  Максимова Руфина Зинуровна, Подрезова Дарья Александровна, педагоги дополнительного образования МАОУ ДО Дом детского творчества «У Белого озера» города Томска - разноуровневая дополнительная общеобразовательная программа «Школа – студия «Sерпантин»;  *Дипломанты II степени****:***  1. Бойкова Наталья Александровна, Новоженникова Вирсавия Ильинична, педагоги дополнительного образования МАОУ ДО Дом детского творчества «У Белого озера» города Томска - разноуровневая дополнительная общеобразовательная программа «Фольклорный ансамбль «Веселинка»». | | |
|  | методических материалов | | | | Лобода Л.В. –  Горбачёва О.В. –  Подворчан Ю.А., Ескина А.Н. –  Козлова Ю.В., Желнова И.Г. - | | |
|  | профессиональных конкурсах | | | | «Сердце отдаю детям». Муниципальный этап. Аршинова Л.В., лауреат II степени, Веснин Е.В., лауреат III степени | | |

**II. Проблемный анализ выполнения программы (плана методической работы)**

**I полугодие**

1. **Какие из запланированных Вами позиций, мероприятий не выполнены, почему**.
   * В полном объёме не прошли консультации с педагогами в ходе подготовки к занятиям;
   * Не смогла сделать подборку конспектов педагогов, проводящих занятия. Потому что не были сданы конспекты в готовом виде. Я делаю подборку конспектов, преследуя две цели: собрать банк данных; помочь педагогам в написании своего конспекта. Выполнить данный пункт не получилось по причине отсутствия материалов, как для банка, так и для описания и анализа занятий.

**II полугодие**

* + ПРОБЛЕМ НЕ ВЫЯВЛЕНО

**I полугодие**

1. **Какие проблемы и дефициты проявились в ходе работы**:
   * В организации методической работы НМС — ПРОБЛЕМ НЕ ВЫЯВЛЕНО
   * В совместной деятельности с руководителем СП — ПРОБЛЕМ НЕ ВЫЯВЛЕНО
   * В педагогической практике:

подготовке и организации занятий:

* + - * 1. педагоги в большинстве своём не создают планов-конспектов заранее;
        2. не предъявляют их на чтение, возможную корректировку;
        3. не приходят на консультации.

в сотрудничестве педагогов и воспитанников:

* + - * 1. — ПРОБЛЕМ НЕ ВЫЯВЛЕНО

в реализации общих проектов:

* + - * 1. — ПРОБЛЕМ НЕ ВЫЯВЛЕНО

**II полугодие**

* ПРОБЛЕМ НЕ ВЫЯВЛЕНО

**III. Выводы, предложения, пути решения.**

1. Какие результаты и эффекты методической работы в СП Вы считаете наиболее значимыми?
   1. **Корректировка образовательных программ**. Педагоги отмечали, что для некоторых из них разноуровневость программ «самое то», для многих это продуктивное погружение – заставляет пересмотреть свои давно написанные программы в новом свете. Были высказывания на предмет «ненужности» корректировки программы: моя программа и так хороша, в ней ничего править не надо, про всё уже сказано…. В целом, положительные эффекты перевешивают негативные.
2. Какие линии работы считаете необходимым продолжить?
   1. **Мониторинг реализации образовательных программ** требует непременного продолжения, без проверки своих шагов, без чётко определённого плана, маршрута недолго и заблудиться. Коррективы образовательных программ по итогам мониторинга — это своего рода навигационная карта. Всем необходимо чётко представлять куда идти, как идти, с кем идти….
3. Ваши предложения: пути решения проявленных проблем
   1. Может быть, процесс получения конспектов от педагогов возложить на руководителя СП. У руководителя в руках более мощные рычаги…
   2. Корректировкой программ следует заниматься не периодически, а систематически (не дожидаясь «контрольных точек» в конце учебного года).
   3. У меня давно возникла мысль: доверить/возложить подготовку и реализацию какого-либо события/мероприятия непосредственно на педагога/педагогов. Когда возникла необходимость провести семинар по профессиональному стандарту педагога, я предложила поручить это нашим педагогам. В этом случае педагогу придётся погружаться в проблему настолько, чтобы и другим стало понятно; педагог осознает/поймёт значимость, необходимость повышения педагогической квалификации, профессионального уровня.
4. Ваши предложения о необходимых изменениях и новых направлениях деятельности СП и ДДТ
   1. Наблюдая, как идёт процесс разработки планов конспектов к открытым занятиям, как происходит посещение занятий педагогами, как проходит обсуждение посещённых занятий, я составила небольшой план, состоящий из меток:
      * + - Интересные моменты, педагогические находки из занятия, которые можно взять на заметку и внедрить в свою практику;
          - Как проявлена роль стейкхолдеров. Заметна степень их влияния на реализацию образовательной программы;
          - Каким образом открытое занятие влияет на реализацию: **1.** образовательной модели «Парк творческих и социальных инициатив и действий»; **2**. Экспериментальной федеральной площадки «Взаимодействие образовательной организации со стейкхолдерами в процессе проектирования развивающей образовательной среды»;
          - Предусмотрены формы фиксации отзывов стейкхолдеров;
          - Есть готовность к оформлению методического материала;
          - Какие образовательные эффекты случились для участников занятия/события;
          - Какие возможности увидели для проектирования образовательной среды;
          - Как использовали возможности образовательной среды для проведения занятий. Был ли заметен эффект для детей? Значимо для них? Понятно?
   2. Какой бы ни была линия деятельности СП, необходимо сразу предполагать, что общий разговор по итогам реализации ОБЩЕГО ДЕЛА состоится. И надо заранее продумывать контрольные метки этого разговора. При таком положении дел всем будет известно, на какие моменты обращать внимание, как можно акцентировать внимание всех субъектов процесса (образовательного, воспитательного).

**II полугодие**

Здесь я могу только описать текущее положение дел. Проблем особых не выявлено. Всё шло своим чередом.

Полугодие началось с посещения занятий на предмет выявления соответствия записей в журнале учебно-тематическому планированию образовательной программы. Позволю себе высказать, что это не работа методистов. А получилось, что это уже наша обязанность. Контроль над журналами: правильное заполнение, систематическое ведение журнала педагогом – дело руководителя структурного подразделения (IMHO).

Тем не менее, работа проведена и дан отчёт в этом.

Этот год примечателен тем, что педагоги первый год осуществляли образовательный процесс по разноуровневым образовательным программам.

7 апреля 2017 года в структурном подразделении прошёл смотр материалов и дифференцированных заданий для реализации программ в разноуровневом подходе. Как отмечали некоторые педагоги, такая точка полезна тем, что все имеющиеся материалы были разложены, рассортированы по папкам и систематизированы. Были высказывания о том, что это никому не надо, всё есть и лежит на полках, и незачем «перекладывать бумажки».

По завершению года апробации, практически каждым из педагогов была проведена корректировка программ. Часть педагогов провели защиту программ досрочно: 28.04.17 – Лариса Викторовна Лобода. 05.05.17 Вирсавия Ильинична Новоженникова, Юлия Викторовна Козлова. Контрольные точки по защите программ были определены на 22.05 (Юлия Викторовна Козлова, Людмила Михайловна Петрова, Ольга Владимировна Горбачёва) и 26.05 (Дарья Алексеевна Борисанова).

Таким образом, провели защиту 7 образовательных программ шестеро педагогов. Предлагаю, защиту программ остальных педагогов проводить на общем методическом совете.

Процедуру защиты программ не будут проходить педагоги Ирина Георгиевна Киселёва и Анна Николаевна Ескина, по причине увольнения. В это же число подпадают Наталья Александровна Чипигина (уволилась в декабре) и Владимир Ильич Афанасьев (на больничном с декабря 2016г.).

Корректировка программ, даже незначительная по объёму, занимает много времени и этот процесс отнимает значительный временной и интеллектуальный ресурс, который можно направить на работу над методическими материалами. Уже второй год данное направление остаётся на «задворках» образовательного процесса. Корректировка образовательных программ необходима, но не за счёт такого важного направления, как разработка методических материалов педагогов. Процесс корректировки и процедуру защиты программ можно вынести на июнь, когда заканчиваются учебные занятия, когда проведены все аттестационные занятия. Предполагаю, что в этом случае весь процесс будет эффективнее.

Отпадёт необходимость назначать встречи дважды в неделю или каждую неделю и отрывать педагогов от образовательного процесса. В случае, ухода педагогов в отпуск в июне, можно предусмотреть иной срок, но такие случаи будут единичны.

В структурном подразделении реализовывалась образовательная модель «Парк творческих и социальных инициатив и действий». Текущий учебный год — заключительный этап реализации нашей образовательной модели.

12 мая 2017 года совместно с педагогами провели творческую встречу «7 чудес Парка …», посвящённую закрытию образовательной модели. Предполагается, что будет собран весь педагогов материал в единый документ.

Мониторинг реализации образовательных программ по итогам года педагоги проводят по единой форме. Возникают вопросы и недоумения по заполнению таблицы, но после консультаций и обсуждения ситуация проясняется. Часть педагогов отмечает, что это хорошая таблица, в которой всё понятно, всё на виду.

Подводя итог деятельности, можно сказать о возможности сотрудничать с педагогами, несмотря на сопротивление, но преодолевать «деструкты» уже нет моральных сил.